

Kính gửi: Bộ Giáo dục và Đào tạo

1. Sự cần thiết mở ngành đào tạo

1.1 Phù hợp với chiến lược phát triển của Trường

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ và tác động đến nhiều lĩnh vực, từ kinh tế, xã hội cho đến giáo dục. Bên cạnh đó, quá trình hội nhập kinh tế quốc tế của nước ta cũng đã đặt ra nhiều cơ hội và thách thức cho sự phát triển. Vì thế, vấn đề đào tạo ra nguồn nhân lực đáp ứng được yêu cầu của đất nước, quốc tế là cần thiết trong bối cảnh hiện nay.

Theo tầm nhìn phấn đấu đến năm 2030 và những năm tiếp sau, Trường Đại học Kiên Giang là trường đào tạo đa ngành, đa cấp, đa hệ, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ chất lượng cao theo định hướng ứng dụng, có uy tín; môi trường học tập và làm việc chuyên nghiệp, sáng tạo, thân thiện; cơ sở vật chất khang trang, hiện đại thuộc nhóm các trường đại học đào tạo theo định hướng ứng dụng khá của cả nước.

Trường đào tạo ra những cử nhân hội tụ đủ phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực của xã hội. Sinh viên ra trường tiếp cận được ngay với công việc, ngành nghề theo học. Hay nói khác hơn, Trường xác định được vai trò quan trọng của nguyên tắc dạy học đại học, đó là phải gắn liền lý luận với thực tiễn và thực tiễn nghề nghiệp. Vì vậy, ngành Giáo dục Tiểu học cũng như những ngành khác đang đào tạo tại Trường Đại học Kiên Giang đều hướng đến mục tiêu chính là đáp ứng được nhu cầu về nguồn nhân lực của xã hội.

1.2 Nhu cầu cần thiết của xã hội đối với đội ngũ nguồn nhân lực ngành Giáo dục Tiểu học tại địa phương và khu vực ĐBSCL

Đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL) là vùng sản xuất lương thực trọng điểm của cả nước nhưng lại là vùng trũng về trình độ học vấn. Vì vậy, vấn đề nâng cao dân trí và đào tạo nguồn nhân lực để phát triển vùng ĐBSCL là nhu cầu và nhiệm vụ cấp bách đối với ngành giáo dục hiện nay.

Kiên Giang là một trong những địa phương có đông đồng bào dân tộc sinh sống. Nơi đây cần có trình độ dân trí cao để phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Trong đó, đáng chú ý là lĩnh vực giáo dục. Tuy nhiên, để giáo dục của tỉnh phát triển xứng với tiềm năng vốn có, bên cạnh chính sách phù hợp thì cần có nguồn nhân lực được



đào tạo chất lượng.

Cuộc khảo sát về nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực cho thấy nhu cầu sử dụng lao động trong các trường tiểu học ở các đơn vị sự nghiệp công lập, đơn vị tư thực hiện nay là rất lớn. Vẫn còn nhiều những giáo viên đã và đang công tác trong trường tiểu học đều chưa được đào tạo đại học nên chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục chưa cao. Ngoài ra, tại các xã, huyện vùng sâu, biên giới, hải đảo của tỉnh Kiên Giang điều kiện kinh tế, xã hội còn nhiều khó khăn, nguồn nhân lực vẫn còn thiếu, đặc biệt là giáo viên tiểu học được đào tạo hệ đại học chính quy. Thêm nữa, việc thu hút người làm việc có trình độ cao, đào tạo về giáo dục tiểu học công tác lâu dài gặp khó khăn. Vì thế, việc đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho sự phát triển giáo dục của địa phương là rất cần thiết.

Khảo sát nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực được triển khai dưới hình thức khảo sát bằng Phiếu khảo sát gửi đến các Cấp lãnh đạo, Nhà quản lí, các đơn vị, trường học có liên quan đến mã ngành trong đề án. Khảo sát chủ yếu ở một số tỉnh ĐBSCL bao gồm các tỉnh: Kiên Giang, Hậu Giang, Vĩnh Long. Kết quả khảo sát như sau:

(1) Đánh giá của đơn vị, các cơ sở giáo dục Tiểu học về nhân sự ngành Giáo dục Tiểu học và nhu cầu tuyển dụng nhân sự tốt nghiệp ngành này trong thời gian tới là rất cao: ở mức độ Rất cần chiếm 60%, mức độ Cần chiếm 40% trên tổng số phiếu thu về.

(2) Nhận định của các cấp lãnh đạo và các nhà quản lí về nhu cầu của xã hội sử dụng nguồn nhân lực ngành Giáo dục Tiểu học trong 5 năm tới rất khả quan: ở mức Triển vọng cao chiếm 34%, ở mức Có tiềm năng chiếm 64% và mức Bình thường chiếm 2% trên tổng số phiếu thu về.

(3) Nhu cầu nhân sự trong tương lai với dự kiến trong thời gian 5 năm tới của các trường tiểu học công lập và ngoài công lập nhìn chung đều có nhu cầu tuyển dụng của 03 tỉnh là: 297 giáo viên. Nhu cầu nhân sự cần cao nhất là tỉnh Kiên Giang (khảo sát 38 trường và cơ sở giáo dục tiểu học thuộc 10 huyện trong tỉnh, cần 245 giáo viên) với 82,4% ; kế đến là Vĩnh Long (khảo sát 04 trường tiểu học, cần 32 giáo viên) chiếm 11% và Hậu Giang (khảo sát 08 trường tiểu học, cần 20 giáo viên) chiếm thấp tỉ lệ nhất với 6,7% trên tổng số phiếu thu về.

1.3. Sự khác biệt của chương trình đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học trình độ đại học tại Trường Đại học Kiên Giang

Tăng cường cơ hội trải nghiệm thực tiễn và thực hành cho sinh viên qua việc học tập các học phần kỹ năng ngắn hạn như: Nghiệp vụ dẫn chương trình, nghiệp vụ văn phòng, nghiệp vụ nhiếp ảnh, kỹ năng nói chuyện trước công chúng, kỹ năng ứng xử nơi công sở, kỹ năng làm việc nhóm...;

Tăng cường việc gặp gỡ, trao đổi, tiếp xúc với những chuyên gia đầu ngành, các nhà khoa học về ngôn ngữ, nhà giáo ưu tú, các nhà báo, chuyên gia toán học, chuyên

gia tâm lý... có nhiều kinh nghiệm tại địa phương, khu vực cũng như trong và ngoài nước giúp cho sinh viên có nhiều kiến thức thực tiễn và kỹ năng làm việc sau khi tốt nghiệp;

Rèn luyện năng lực tư duy phản biện, khả năng trình bày, lập luận thông qua các học phần như: Phương pháp nghiên cứu khoa học; Thực tập tốt nghiệp và Khóa luận tốt nghiệp. Hiện nay, kỹ năng nghiên cứu của sinh viên còn nhiều hạn chế, việc xác định yêu cầu bắt buộc sinh viên học các học phần này góp phần củng cố tư duy khoa học, kỹ năng nghiên cứu cho sinh viên.

2. Tóm tắt quá trình xây dựng đề án mở ngành Giáo dục Tiểu học

Đề án mở ngành Giáo dục Tiểu học của Trường Đại học Kiên Giang được xây dựng theo các bước cơ bản sau:

Bước 1: Phân tích xu hướng phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa. Xác định nhu cầu của địa phương về nguồn nhân lực trong lĩnh vực du lịch.

Bước 2: Căn cứ Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về quy định chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học và Thông tư số 02/2022/TT-BGD&ĐT ngày 18 tháng 01 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở mã ngành đào tạo, đình hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; Khoa Sư phạm và Xã hội Nhân văn phụ trách xây dựng đề án mở ngành Giáo dục Tiểu học trình độ đại học. Trong quá trình xây dựng Khoa có tham khảo chương trình đào tạo của các trường Đại học: Trường Đại học Sư phạm TP. HCM, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Trường Đại học Đồng Tháp, Trường Đại học Tôn Đức Thắng, Trường Đại học Cần Thơ,

Bước 3: Thẩm định chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo theo quy định tại Điều 15 của Thông tư 17/2021/TT-BGD&ĐT ngày 22 tháng 06 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Bước 4: Gửi hồ sơ mở ngành đào tạo đến cơ quan có thẩm quyền cho phép mở ngành đào tạo theo quy định.

3. Kết luận và đề nghị

Chúng tôi khẳng định đề án mở ngành Giáo dục Tiểu học của Trường Đại học Kiên Giang đã đảm bảo điều kiện mở ngành đào tạo theo quy định. Nếu được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt mở ngành đào tạo, chúng tôi cam kết sẽ tiếp tục đầu tư mọi mặt, nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng đội ngũ giảng viên, trang thiết bị giảng dạy và học tập để thực hiện việc tổ chức đào tạo hiệu quả, đảm bảo chất lượng đào tạo đối với ngành Giáo dục Tiểu học trình độ đại học.

Chúng tôi cam kết toàn bộ nội dung hồ sơ đăng kí mở ngành đào tạo đã được đưa lên trang web của Trường Đại học Kiên Giang tại địa chỉ: <http://www.vnkgu.edu.vn>.

Kính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo xem xét phê duyệt./.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Lưu: VT, ĐT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Văn Thành

